

Муниципалнэ учрежденэ "Бахьсэн
муниципалнэ кудейм и щыплэ
администрацэм щыныгъэмкIэ и
управленэ"

Муниципал учреждение "Бахсан
району муниципал жер-жерли
администрациясыны билим берген
управлениясы"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

361535 КБР г. Баксан, ул.Революционная, б/н; телефон/факс: (86634)4-11-85; эл.почта uo.admbakr@kbr.ru

« 31 » мая 2021 г.

Приказ
№156/2

*Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества образования в Баксанском муниципальном районе*

В соответствии с приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 4 декабря 2020 года № 22-01-05/11714 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кабардино-Балкарской республики» и в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования в Баксанском муниципальном районе, -

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) (Приложение 1).
2. Разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на официальном сайте МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района».
3. Заведующему методическим кабинетом МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района» (Афашаговой М.М.) совместно с Центром информационных технологий (Жамурзова М.) создать организационные, информационные, методические, технические условия для реализации МСОКО.
4. Руководителям образовательных учреждений рекомендовать использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.
5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя начальника МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района» Дыгову Ф.З..
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Начальник

Т.К. Абрегова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Баксанском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Баксанском муниципальном районе (далее — МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- совместный приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ;
- приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 1 февраля 2017 г. № 104 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики»;
- приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 4.12. 2020 года № 22-01-05/11714 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся».
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества общего образования** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;
- **механизмы оценки качества общего образования** - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;
- **процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- **мониторинг системы образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **контрольные измерительные материалы** - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;
- **контекстные данные** - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;
- **федеральный государственный образовательный стандарт** (далее – ФГОС);
- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- **педагогические работники** - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);
- **обучающиеся** - физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- образовательные учреждения;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Баксанском муниципальном районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников - в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, включающей показатели по:
повышению качества управленческой деятельности;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;
- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

б) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- повышению педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- повышению качества управления в дошкольных группах.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетание внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

Управление образования Баксанского муниципального района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Баксанском муниципальном районе;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Общеобразовательные учреждения:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования в образовательном учреждении;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений Баксанского муниципального района;
- осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами МСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным

основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных учреждений;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными учреждениями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3.Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных учреждений муниципалитета;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений Баксанского муниципального района в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных, представленных от образовательных учреждений.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом управления образования;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами местной администрации Баксанского муниципального района.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы управления образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования Баксанского муниципального района включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных учреждений, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных учреждениях;
- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения, как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных учреждений (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);
- мероприятия с работниками Управления образования, руководителями образовательных учреждений (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района.

Реализация МСОКО на уровне образовательных учреждений позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных учреждений Баксанского муниципального района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательного учреждения, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Управлением образования Баксанского муниципального района.

6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Баксанского муниципального района, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Баксанского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории муниципалитета, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников Баксанского муниципального района включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы; олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых

программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результаты результатов освоения основных

образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях Баксанского муниципального района, выявлять образовательные учреждения с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

- Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района:
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;
- процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности;

- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавшие высокие результаты;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;
- процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации
- процентная доля образовательных учреждений, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- процентная доля образовательных учреждений, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- процентная доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- процентная доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
база олимпиад школьников;
открытые статистические данные, опрос образовательных учреждений (контекстные данные образовательных учреждений Баксанского муниципального района).

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации о подготовке обучающихся Баксанского муниципального района по утвержденным показателям.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет образовательных учреждений, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных учреждений, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных учреждений;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях (внешний индекс необъективности образовательных учреждений, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).
- разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
 - обучающимся;
 - родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных учреждений;
- образовательным учреждениям (руководителям, заместителям руководителя).
- разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных учреждений Баксанского муниципального района;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных учреждений Баксанского муниципального района;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных учреждений;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных учреждений;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик общеобразовательных учреждений с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных учреждений;
- диссеминация опыта образовательных учреждений по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Баксанского муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Управления образования в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных учреждений Баксанского муниципального района, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы), государственных итоговых аттестаций, процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- закрепление специалистов управления образования администрации Баксанского муниципального района при проведении процедур оценки качества образования в

образовательных учреждений с признаками необъективности по результатам ВПР, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Баксанского муниципального района.

6.5. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально - технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,
- «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: обучающиеся образовательных учреждений и их родители (законные представители); педагогические и управленческие работники образовательных учреждений.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСОУ), школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Баксанского

муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Баксанского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Баксанского муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Баксанского муниципального района (Приложение №2):

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;
- процентная доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Баксанского муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные учреждения для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов

- Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
 - региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений;
 - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений (контекстные данные образовательных учреждений Баксанского муниципального района).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Баксанского муниципального района.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных учреждений;
- образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных учреждений «зоны риска»;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям
- «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ.
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
- внесение изменений в муниципальную программу развития образования Баксанского муниципального района;
- внесение изменений в МСОКО Баксанского муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Баксанского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Баксанского муниципального района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном

уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Баксанского муниципального района (Приложение №3):

- программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, предметные конкурсы, научно-практические конференции, творческие конкурсы, спортивные соревнования;
- Профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- Единовременное вознаграждение Главы местной администрации Баксанского муниципального района одаренным учащимся образовательных учреждений Баксанского муниципального района по результатам достижения обучающихся;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Баксанского муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ (в т.ч. и с ОВЗ);
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию

- способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество участников научных обществ учащихся;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), использование информационных систем для сбора информации.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Баксанского муниципального района:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными учреждениями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных учреждений (контекстные данные образовательных учреждений).
- Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Баксанского муниципального района по показателям:
 - количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ (в т.ч. с ОВЗ);
 - количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
 - количество обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных учреждений, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных учреждений;
- образовательным учреждениям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей)
- обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Баксанского муниципального района.

6.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению, соответствующей современным потребностям Баксанского муниципального района в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Баксанского муниципального района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Баксанского муниципального района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района (Приложение №4):

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- участие в онлайн-уроках «Проетория»;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Баксанского муниципального района;
- обеспечение участия обучающихся Баксанского муниципального района в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Баксанского муниципального района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о

состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого- педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- процентная доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);
- процентная доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- процентная доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории КБР;
- процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района:

региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и

профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур;
- данные образовательных учреждений района.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей Баксанского муниципального района предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Баксанского муниципального района.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории Баксанского муниципального района;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями /предприятиями/ общественными организациями Баксанского муниципального района;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).
- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
 - обучающимся;
 - родителям (законным представителям) обучающихся;
 - образовательным учреждениям Баксанского муниципального района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному

- самоопределению обучающихся района;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Баксанского муниципального района, образовательными учреждениями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Баксанского муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Баксанского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

6.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждений Баксанского муниципального района.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных учреждениях;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Баксанского муниципального района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных учреждений, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных учреждений Баксанского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района (Приложение №5):

- процентная доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- процентная доля руководителей образовательных учреждений с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- процентная доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях
- которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- процентная доля руководителей общеобразовательных учреждений, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- процентная доля руководителей общеобразовательных учреждений, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель»;

- «заместитель руководителя» образовательного учреждения;
- процентная доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования;
- процентная доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных учреждений;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- процентная доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования;
- процентная доля учителей с высшим образованием;
- процентная доля молодых учителей (до 35 лет);
- процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет;
- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;
- количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер;
- наличие в общеобразовательных учреждениях зон комфорта для участников образовательных отношений;
- процентная доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные учреждения для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные, опрос образовательных учреждений (контекстные данные образовательных учреждений Баксанского муниципального района).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных учреждений по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций

субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
 - анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
 - анализ базовой подготовки обучающихся в образовательном учреждении;
 - анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательном учреждении;
 - анализ объективности результатов внешней оценки в образовательном учреждении;
 - анализ условий осуществления образовательной деятельности;
 - анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Баксанского муниципального района;
 - анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных учреждений.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
- педагогам образовательных учреждений;
 - руководителям образовательных учреждений.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных учреждений;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных учреждений.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Баксанского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Баксанского муниципального района.

6.9. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Баксанского муниципального района, с учетом социально-экономического развития района, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников (Приложение №6):

- процентная доля педагогов Баксанского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных учреждений района;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей.

В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов Баксанского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;
- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных учреждений;
- образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:
- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных учреждений в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества

системы профессионального развития педагогических работников.

6.10. Система организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Баксанского муниципального района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Баксанского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района (Приложение №7):

- доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;
- количество образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе

- образовательных учреждений общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля образовательных учреждений, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Баксанского муниципального района:

- локальные акты Управления образования;
- локальные акты образовательных учреждений Баксанского муниципального района;
- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России «Баксанский»;
- постановления, информационные письма МКДН и ЗП Баксанского муниципального района.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве Баксанского муниципального района по показателям:

- доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;
- количество образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушение несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля образовательных учреждений, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных учреждениях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных учреждениях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
 - обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - педагогам образовательных учреждений;
 - образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района:

- принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу развитие образования Баксанского муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Баксанского муниципального района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Баксанского муниципального района.

6.11. Система мониторинга качества дошкольного образования Баксанского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Баксанского муниципального района:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование
- основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне учреждений, осуществляющих образовательную

деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Баксанского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Баксанского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Баксанского муниципального района (Приложение №8):

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество образовательных условий в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования (далее - ОУ):

сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ОУ, анализа и оценки документации ОУ, структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ОУ, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ОУ, изучения документации ОУ, изучения «Отчета о самообследовании учреждений».

Мониторинг качества дошкольного образования Баксанского муниципального района направлен на получение информации по качеству учреждений и реализации дошкольного образования по показателям:

- доля ОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ОУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ОУ (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ОУ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной

- подготовки, от общего числа руководителей всех ОУ в муниципалитете;
- доля ОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ОУ педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля ОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

- Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:
- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования;
- общеобразовательным учреждениям, реализующим программу дошкольного образования (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Баксанского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Баксанского муниципального района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей

- нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов,
 - необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
 - совершенствование управления образовательной деятельностью;
 - совершенствование качества образовательной деятельности дошкольного образования в ОУ;
 - совершенствование профессиональной квалификации педагогов;
 - определение возможностей и рисков образования в ОУ, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ОУ посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ОУ;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ОУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ОУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования Баксанского муниципального района

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент

	программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Доля образовательных учреждений, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент

		Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы	Процент
		Доля образовательных учреждений, охваченных	Процент
		общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Процент

	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Приложение №2

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее — ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Далее — ШНСУ)	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику динамику образовательных результатов обучающихся	Процент
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Процент
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент
		Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы

	неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы

Приложение №3

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием в образовательных учреждениях Баксанского муниципального района

№	Наименование показателя	Единица измерения
Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием		
<i>1.1. В учреждениях дополнительного образования детей</i>		Единицы
1.1.1.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном образовании	Единицы
1.1.2.	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	Единицы
	из них:	
	на вновь созданных местах в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: план факт	
	за пределами проекта	
	с ОВЗ	
	с инвалидностью	
	дошкольного возраста (от 5 лет)	
	занимающихся в 2-х и более кружках	
	проживающих в сельской местности	
	охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	
<i>1.2. В общеобразовательных учреждениях (дополнительное образование организовано самой школой)</i>		
1.2.1.	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	Единицы
	из них:	
	на вновь созданных местах в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: план	Единицы

	факт	
	за пределами проекта	Единицы
	с ОВЗ	Единицы
	с инвалидностью	Единицы
	дошкольного возраста (от 5 лет)	Единицы
	занимающихся в 2-х и более кружках	Единицы
	проживающих в сельской местности	Единицы
	охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Единицы
	Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям:	Единицы
	«Образование»	Единицы
	«Культура»	Единицы
	«Спорт»	Единицы
2. Дополнительные общеразвивающие программы		
<i>2.1. В учреждениях дополнительного образования детей</i>		
2.1.1.	Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Единицы
	из них:	
	на вновь созданных местах в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Единицы
	авторские	Единицы
	адаптированные (модифицированные)	Единицы
	унифицированные	Единицы
	имеющие рецензию	Единицы
	внесенные в Навигатор дополнительного образования детей	Единицы
	адаптивные	Единицы
	научно-технической направленности	Единицы
	естественно-научной направленности	Единицы
	художественно-эстетической направленности	Единицы
	социально-педагогической направленности	Единицы
	туристско-краеведческой направленности	Единицы
	спортивной направленности	Единицы
2.1.2.	Количество дополнительных общеразвивающих программ по срокам реализации	Единицы
	до 1 года	Единицы
	1 год	Единицы
	2 года	Единицы
	3 года и больше	Единицы
	иные	Единицы
<i>2.2. В общеобразовательных учреждениях</i>		
2.2.1.	Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Единицы
	из них:	Единицы
	на вновь созданных местах в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Единицы
	авторские	Единицы
	адаптированные (модифицированные)	Единицы
	унифицированные	Единицы

	имеющие рецензию	Единицы
	внесенные в Навигатор дополнительного образования детей	Единицы
	адаптивные	Единицы
	научно-технической направленности	Единицы
	естественно-научной направленности	Единицы
	художественно-эстетической направленности	Единицы
	социально-педагогической направленности	Единицы
	туристско-краеведческой направленности	Единицы
	спортивной направленности	Единицы
2.2.2.	Количество дополнительных общеразвивающих программ по срокам реализации	Единицы
	до 1 года	Единицы
	1 год	Единицы
	2 года	Единицы
	3 года и больше	Единицы
	иные	Единицы
3. Педагогические кадры		
<i>3.1. В учреждениях дополнительного образования детей</i>		
3.1.1.	Количество ставок пдо	Единицы
	на конец 2020-2021 уч/г	Единицы
	на начало 2021-2022 уч/г	Единицы
3.1.2.	Количество пдо (физических лиц)	Единицы
	из них:	Единицы
	работающих на вновь созданных местах в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Единицы
3.1.3.	Количество ставок ПДО, введенных в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Единицы
3.1.4.	Количество пдо, имеющих нагрузку	Единицы
	до 0,5 ставки	Единицы
	0,5 ставки	Единицы
	ставку (18 часов)	Единицы
	1,5 ставки	Единицы
	2 ставки	Единицы
	иную	Единицы
3.1.5.	Количество пдо, прошедших курсы повышения квалификации	Единицы
	из них:	Единицы
	в 2019 г. (за рамками проекта «Успех каждого ребенка»)	Единицы
	в 2020 г.	Единицы
	в течение 5 лет	Единицы
	для реализации программ на вновь созданных местах дополнительного образования	Единицы
3.1.6.	Количество ПДО, которым необходимо пройти курсовую подготовку	Единицы
3.1.7.	Количество ПДО, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Единицы
3.1.8.	Количество ПДО, прошедших переподготовку	Единицы
3.1.9.	Количество ПДО – совместителей	Единицы
	из них:	

	внешних	
	внутренних	
3.1.10.	Средняя заработная плата ПДО	
3.1.11.	Недостающее количество штатных единиц ПДО для работы на вновь созданных местах	
3.1.12.	Количество ПДО, имеющих квалификационную категорию	
	из них:	
	первую	
	высшую	
	соответствие занимаемой должности	
<i>3.2. В общеобразовательных учреждениях</i>		
3.2.1.	Количество ставок пдо	
	на конец 2019-2020 уч/г	
	на начало 2020-2021 уч/г	
3.2.2.	Количество ПДО (физических лиц)	
	из них, работающих на вновь созданных местах в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	
3.2.3.	Количество ставок ПДО , введенных в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	
3.2.4.	Количество ПДО , имеющих нагрузку	
	до 0,5 ставки	
	0,5 ставки	
	ставку (18 часов)	
	1,5 ставки	
	2 ставки	
	иную	
3.2.5.	Количество ПДО , прошедших курсы повышения квалификации	
	из них:	
	в 2019 г. (за рамками проекта «Успех каждого ребенка»)	
	в 2020 г.	
	в течение 5 лет	
	для реализации программ на вновь созданных местах дополнительного образования	
3.2.6.	Количество ПДО , которым необходимо пройти курсовую подготовку	
3.2.7.	Количество ПДО, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
3.2.8.	Количество ПДО, прошедших переподготовку	
3.2.9.	Количество ПДО – совместителей	
	из них:	
	внешних	
	внутренних	
3.2.10.	Средняя заработная плата ПДО	
3.1.12.	Количество ПДО, имеющих квалификационную категорию (именно как ПДО)	
	из них:	
	первую	
	высшую	
	соответствие занимаемой должности	

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от	процент
	общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	общего числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях	
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные учреждения по профилю обучения, проходившим ГИА по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент

5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории КБР	процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными учреждениями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	процент
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент

Приложение № 5

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций	Процент
		Участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства	Единицы
		Доля руководителей образовательных учреждений с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	Процент

		Организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений	Да/нет
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях, которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОФЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях, в которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную аттестацию	Процент
		Доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях, в которых выпускники 11-х классов успешно государственную итоговую аттестацию	Процент
		Доля руководителей, в общеобразовательных учреждениях, которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах ВСОШ	Процент
3.	Организация получения образования обучающимися сОВЗ, детьми- инвалидами	Доля руководителей общеобразовательных учреждений, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части:	Процент
		- соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;	Процент
		- наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Процент

4.	Формирование резерва управленческих кадров	Доля руководителей общеобразовательных учреждений, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательного учреждения	Процент
		Доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования	Процент
		Доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития	Процент
		Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных учреждений	Да/нет
		Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Да/нет
		Доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования	Процент
5.	Создание условий для реализации основных	Доля учителей с высшим образованием	Процент
		Доля молодых учителей (до 35 лет)	Процент
		Доля учителей со стажем работы до 3 лет	Процент
образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Процент	
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Единицы	
	Количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника	Единицы	
	Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер	Единицы	
	Наличие в общеобразовательных учреждениях зон комфорта для участников образовательных отношений	Да/нет	
	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	Процент	

Приложение № 6

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
-------	----------	------------------------	-------------------

1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов Баксанского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных учреждений.	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных учреждений.	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
	педагогов/по реализации системы наставничества	Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет

5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях	Единицы
----	--	---	---------

Приложение № 7

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. по воспитанию	Процент
		Доля образовательных учреждений, заключивших договоры о совместной деятельности	Процент
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на	Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент
	основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Единицы
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений общего образования	Процент

5.	Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся	и	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН	Единицы	
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы	
		Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Процент	
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы	
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству		Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
			Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
			Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент

Приложение №8

Система мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	процент
		Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	процент
		- обеспеченность педагогическими кадрами;	процент
		- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	процент

		- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент
		- доля педагогических работников с высшим образованием;	процент
		- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	процент
		- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	да/нет
		доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;	процент
з.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	процент

4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <p>состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; организация медицинского обслуживания; обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>	процент
----	--	---	---------